

The background of the slide features a dense pattern of vibrant green leaves, likely from a tree or shrub, with visible veins. The bottom portion of the image transitions into a blue-green water surface with gentle ripples, suggesting a natural, outdoor setting. The text is centered within a semi-transparent white rounded rectangle.

Pressley Ridge Program a Kossuth Iskolában

Készítette: Papp Gyöngyi

Intézményegység-vezető

Amit a miértekről tudni kell..

Szükségszerűség

- + Társadalmi változások
 - + Elfogadás
 - + Együttműködés
 - + Nyitottság
 - + Kreativitás
 - + Kitartás
 - + Rendszerszemlélet
- = Megújulás, Innováció

Amit az iskolánk tanulói összetételéről tudni kell..

- 126 tanuló
- 96 HH gyerek
- 29 HHH tanuló
- 47 SNI tanuló
- 15 BTM-es tanuló
- 15 fejlesztő megsegítést igénylő
gyerek

Amit iskolánk nevelői összetételéről tudni kell..

- Létszámunk 29 fő:
- 1 intézményegység vezető
- 1 helyettes
- 9 tanító
- 11 tanár
- 4 fejlesztő pedagógus
- 2 gyógypedagógus
- 1 pszichológus
- 60% részmunkaidős tanár
- Pedagógiai munkát segítők:
- 40 % részmunkaidős mentor
- 1 ifjúságvédelmi felelős

A pedagógiai munka, program szerinti megosztása

- Jelenleg 4 főállású osztályfőnök működik
- A következő tanévben ez a létszám 5 fő lesz
- A program bővül 1 fő családi kapcsolattartóval
- A programkoordinátorok megoszlanak alsó és felső között a főállású osztályfőnökök munkakörén belül, és az ifjúságvédelmi felelős munkakörében

A Pressley Program rövid összefoglalása

- A program alapja a Nicholas Hobbs által az 1960-as években kidolgozott úgynevezett Re-EDucation (magatartási- és viselkedésminták újra tanítása) filozófia.
- A Re-ED a gyerekek és fiatalok ökológiáját szem előtt tartó és az erősségekre koncentráló intervenciós rendszer.
- A Re-ED úgy tartja, hogy a problémás magatartás nem a gyerek bensőjéből fakad, hanem egy tanult mechanizmus, amely a környezethez való adaptálódást, illetve az onnan érkező hatásokkal való megbirkózást segíti elő.

Ebből következik, hogy a gyerek képes új, hatékony viselkedési formákat megtanulni a régi, számára bajt okozó viselkedésformák helyett.

Csoportban nevelés

A gyerekeket csoportban neveljük

- Ebben az életkorban a kortárs csoport szerepe sokkal jelentősebb, mint a felnőttek hatása.
- A gyerekek ilyenkor sajátíthatják el az alapvető együttműködési, probléma-megoldási, együttes/csoportos megküzdési technikákat.
- Az osztály olyan természetes közösséget biztosít a fiatalok számára, ahol megfelelő visszajelzést kaphatnak a viselkedésükről.
- A csoportban való munka gazdaságos és hatékony módja a gyerekekkel való munkának.

Módszereink

- Magatartásmenedzsment rendszer
- Egyéni és csoportcélok
- Egyéni és csoportos értékelés
- Napindító és napzáró beszélgető kör
- Egyéni szerződések
- Problémamegoldó, kerekasztal beszélgető kör(esetmegbeszélés)
- Élménypedagógia

Magatartás-menedzsment rendszer

- Értékelési rendszer, amely hatékonyan alkalmazható magatartási problémák kezelésére és egyúttal fejleszti a mindennapi felnőtt életben szükséges kompetenciákat
- Segíti és motiválja a gyereket illetve a csoportot a magatartás változás folyamatában
 - pozitív célok kitűzése, pozitív csoportkultúra megfogalmazása (pl.a tantermünket tisztán tartjuk, vagy egymással tisztelettudóan beszélünk,)
 - pozitív megerősítések (óránkénti értékelés, a cél pozitív megfogalmazása)
 - új magatartásminták bemutatása(mi a helyes, követendő viselkedésforma, konkrét megfogalmazások)
 - a zavaró viselkedések helyett alternatívát kínál(nemcsak problémafeltáró, hanem mindig megoldást is adó)

Csoportcélok, csoportfeladatok

- Az *egyéni feladatokat és célokat* beépítjük a csoportcélok és feladatok közé (egyéni célok: pl: legalább 2x jelentkezek minden órán), a gyerekek egymást segítik, támogatják, viszik előre a megoldásokban.
- A *főállású osztályfőnök* feladata a csoportfolyamatok facilitálása, azonban a tanulók maguk alakítják ki a csoportképet, amely csak az ő közösségüket jellemzi.
- A *csoportfeladatok, (Pressley Kupák), egyéni bónuszok (vállalások, munkák)* számtalan lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók „valós” élethelyzetben gyakoroljanak és tanuljanak meg elfogadható szociális magatartási formákat. Például udvari padok festése, farsangi büfé működtetése, tanterem, folyosó takarítás, virággondozás)

Egyéni és csoportos értékelés

- Minden feladatot, legyen az akár tanulás, szabad játék, csoportos játék, szabadidő eltöltése stb. egyéni és csoportos értékelés követ. Folyamatosan figyelemmel kísérjük, hogy az adott tevékenység közben a tanuló mennyire tudta követni a saját egyéni, illetve a csoport céljait. Így áll össze a sok egyéni és csoportcélból a csoport végleges, összegző teljesítménye.

Napkezdő és értékelő beszélgető kör

- A nap elején a napi célok, feladatok meghatározása és az „állapotfelmérés” történik meg, a nap végén pedig a célok megvalósulásának értékelése, egyéni és csoportos visszajelzések adása.

Pontos és kiszámítható napirend

- Az iskolánkba kerülő gyerekek többségének életében az iskola jelenti az egyetlen állandó és biztos pontot, ezért számukra rendkívül fontos a kiszámíthatóság. A magatartás is sokkal kezelhetőbbé válik, ha a gyerek pontosan tudja, hogy mikor mire számíthat.

Egyéni szerződések

- A tanuló egyéni célját,
- A szülő ehhez kapcsolódó segítő tevékenységét,
- A főállású osztályfőnök vállalt feladatait tartalmazzák.
- Ezek a szerződések 3 havonta értékelésre, felülvizsgálatra kerülnek (szülő-gyerekek-osztályfőnök)
- Új célok, pontosított célok meghatározása

Problémamegoldó- kerekasztal beszélgető kör

Problémamegoldó kerekasztal beszélgető kör

- A napi konfliktusok kezelését szolgálja
- Kerüljük a hagyományos fegyelmező intézkedéseket- a Pressleys osztályokban egyáltalán nem volt ofői, igazgatói stb. figyelmeztetés, fegyelmi tárgyalás
- Jelen vannak: érintett gyerekek és szüleik, osztályfőnök, szaktanár, ha érintett, ifjúságvédelmi felelős, igazgató és a **mentorunk**

Mentor

- Egy részmunkaidős roma mentort alkalmazunk, aki segíti a szülőkkel való kommunikációnkat, a családokkal való kapcsolattartást
- Folyamatosan részt vesz a képzéseinken, kommunikációs tréningeken

Eredményorientált

- Mindig megegyezéssel zárulnak a megbeszélések
- Megoldás születik, jegyzőkönyv készül
- Egyéni vállalásokkal zárul

Élménypedagógia

- **„Ha elmondod, elfelejtem. Ha megmutatod, talán emlékezni fogok rá. Ha részt veszek benne, megértem.”**
- Az élménypedagógia a közvetlen élményt, tapasztalatot használja alapként a tanuláshoz.
- Az élménypedagógia (fizikai, kognitív vagy szociális) kihívást jelent a tanuló számára
- Strukturált gyakorlatok segítségével teremti meg a tanulási folyamathoz szükséges kereteket.
- Az élménypedagógia esélyt ad arra, hogy megtanítsuk a „megtaníthatatlant”
- Ciklikus és visszacsatoló, elemző jellegű. A tapasztalati tanulás során folyamatosan a tervezés, cselekvés, értékelés és alkalmazás körforgásában mozgunk.
- Az élménypedagógiában segítünk („facilitálunk”), nem pedig tanítunk
- **Az élménypedagógia a kockázat elutasítása helyett a kockázat megfelelő *kezelését* választja,**

Amit a főállású osztályfőnökökről tudni kell..

Főállású osztályfőnök

- „Nevelő”, aki a magatartásmódosító pontrendszer pontos, folyamatos működtetéséért felelős
- A legtöbb időt tölti a fiatalokkal
- Folyamatosan ösztönzi a csoportot arra, hogy jobban működő csoporttá váljanak
- Támogatja azokat a fiatalokat, akik még nem képesek a csoporttal tartani
- Szükség esetén részt vesz az óravezetésben
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, családokkal

Eredményeink, várható eredmények

Tanulók

- Csökken a hiányzások száma
- A „fegyelmi” eljárások helyett a következmények rendszerének alkalmazása módosítja a tanulók viselkedését – csökken az agresszív incidensek száma (verbális, fizikai egyaránt)
- Javul a tanulmányi eredményük
- Kifejezik érzéseiket, jelzik, hogyha segítségre van szükségük – új szociális készségeket tanulnak
- Viselkedésük kiszámíthatóbbá válik – képesek értékelni és megváltoztatni viselkedésmintázatukat

Eredményeink, várható eredmények

Szülők

- Nem idegenkednek az iskolától
- Kifejezik, ha segítségre van szükségük
- Partnerként keresik fel az iskolát
- Részt vesznek gyermekük iskolai nevelésében
- Részt vesznek az iskola által szervezett programokon

Eredményeink, várható eredmények

Tanárok

- Ismerik a Re-ED alapelveket, munkájuk megfogalmazott értékeken alapszik
- Ismerik és alkalmazzák a magatartás módosító pontrendszer eszközeit
 - Beszélgetőkörök
 - Pontrendszer működtetése
 - Célok kitűzésének szempontjai
 - Értékelés, feldolgozás szempontjai

A tanárok..

- Ismerik és alkalmazzák a csoportban nevelés alapelveit, a kortárs csoportot intervenciós eszközként használják
- Alkalmazzák az élménypedagógia módszerét
- Motiváltak a tanulásban
- Tantestület csoportélménye és csapattá formálódása magas szintű, teamben dolgoznak
- Hisznek a modellben, alkalmazzák a Re-ED alapelveket a mindennapjaikban is

És végül, mitől tud működni mindez a mindennapokban?

- Mert kritikus nevelési helyzetekhez konkrét segítséget nyújt
- Mert biztos kereteket ad minden helyzetben
- Mert motiválja a nevelés minden résztvevőjét
- Mert élet közeli, valóságos
- Mert az egyénre összpontosít
- Mert rengeteget tanultunk és tanulunk közben
- Mert megismerhetjük közben **a Gyereket**
- Mert mi is megismerjük saját lehetőségeinket
- Mert hiszünk benne...
- **Mert annyira más, mint minden eddigi ...**



Köszönöm a figyelmet!

Iskolánk szívesen fogad minden
érdeklődést programunk iránt!

Nyílt napokat előre egyeztetett
időpontban biztosítani tudunk!

Elérhetőségeink:

96/322-065

kossuth@varoskozpfoiggyor.hu